




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра історії, археології, інформаційної
та архівної справи



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва курсу	Педагогіка вищої школи
Викладач (-і) 	Барабаш Вікторія Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи
Контактний тел.	+38(066) 649-24-24
E-mail:	viktoria-k67@ukr.net
Обсяг та ознаки дисципліни	Обов'язкова дисципліна, змістових модулів – 2. Форма контролю: залік. Загальна кількість кредитів – 3. Формат: очний (offline / facetoface) / дистанційний (online). Мова викладання: українська. Рік викладання – 2023-2024 н.р.
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку, розміщеному в інформаційному ресурсі moodle.kntu.kr.ua; у режимі відео конференцій Zoom, через електронну пошту, Viber, Messenger, Telegram за домовленістю.
Пререквізити	Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається одночасно з такими дисциплінами: «Педагогіка вищої школи», «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Податкова політика та управління оподаткуванням», «Концепції і парадигми розвитку теорії і методології бухгалтерського обліку», «Філософія науки».

1. Мета і завдання дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: підготовка здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» за третім

(освітньо-науковим) рівнем до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації навчально-виховного процесу в освітніх закладах.

Завдання дисципліни «Педагогіка вищої школи»:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, навчально-виховних технологій;
- поглиблення знань щодо перспектив розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
- поглиблення знань щодо вітчизняних, європейських та міжнародних тенденцій підготовки фахівців різних освітніх рівнів (рамок кваліфікації), організації професійної післядипломної освіти та освіти впродовж життя у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування;
- практичне опанування сучасними формами й методами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти I-IV рівня акредитації;
- виховання в аспірантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням;
- формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

2. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

Загальні компетентності

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом.

СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК10. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати комплексні завдання функціонування систем вищої, професійної, післядипломної освіти та освіти впродовж життя в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.

Програмні результати навчання

РН08. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

РН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у

зкладах вищої освіти.

РН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються обліку та оподаткування, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

РН14. Глибоко розуміти та вільно орієнтуватися у вітчизняних, європейських та міжнародних тенденціях підготовки фахівців різних освітніх рівнів (рамок кваліфікації), організації професійної післядипломної освіти та освіти впродовж життя в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.

3. Політика курсу та академічна доброчесність

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

Під час організації освітнього процесу в Центральнотехнічному національному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до:

- Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf);
- Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=72>).

4. Програма навальної дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ				
1	Тема 1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України. Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.	2	-	4
2.	Тема 2. Система вищої освіти в Україні Нормативно-законодавча база розвитку освіти в Україні (Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Національна рамка кваліфікацій та ін.). Стандартизація вищої освіти (Стандарт вищої освіти за спеціальністю, освітньо-професійна програма). Рівень, ступені та кваліфікації вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Зарубіжний досвід організації вищої освіти. Європейська система вищої освіти. Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців.	2	1	4

3.	Тема 3. Професійна післядипломна освіта Освіта впродовж життя як умова професійного зростання. Законодавство України про післядипломну освіту. Державна політика у сфері післядипломної освіти. Структура післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізація та інші форми). Зміст, програми та науково-методичне забезпечення післядипломної освіти. Неформальна та інформальна освіта у контексті безперервної освіти.	2	2	4
4.	Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу Психологічні особливості студентського віку. Суперечливості та кризи студентського віку. Заклад вищої освіти – провідний фактор соціалізації особистості студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів. Психологія студентської групи. Роль куратора. Студентське самоврядування.	4	2	5
5.	Тема 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи Педагогічний професіоналізм діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність та її особливості. Авторитет викладача. Типологія викладачів. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача ВШ.	2	2	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ				
6.	Тема 6. Теорія навчання у закладах вищої освіти. Сутність процесу навчання у ЗВО Сутність процесу навчання у ЗВО. Структура процесу навчання. Діяльність суб'єктів навчального процесу. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. (Сутність поняття «форми організації навчання». Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання). Інтерактивні методи навчання.	2	-	5
7.	Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти Диференційоване навчання. Проблемне навчання. Ігрові технології навчання. Кредитно-модульне навчання. Модульно-розвивальне навчання. Інтерактивні технології навчання (знаково-контекстні; лабораторно-клінічні).	2	2	5
8.	Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання Проблеми мотивації навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі: мета, функції, структурна побудова. Види лекцій та їх класифікація. Оптимальні методики і технології проведення лекційних занять.	2	2	4
9.	Тема 9. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять Специфіка практичних занять. Лабораторне заняття в системі підготовки фахівців. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Організація проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.	2	-	4
10.	Тема 10. Психолого-педагогічні засади організації	2	-	4

	самостійної навчальної роботи студентів Сутність самостійної роботи. Значення самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).			
11.	Тема 11. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі Поняття педагогічного контролю у вищих навчальних закладах, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.	2	-	4
12.	Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу. Мотиви і принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання патріотичного виховання студентської молоді в умовах воєнного стану. Позааудиторна виховна робота зі здобувачами вищої освіти.	2	2	4
	Разом годин	26	13	51

5. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Форма підсумкового контролю: залік. Оцінку підсумкового семестрового контролю у формі заліку становить сума балів за результатами поточного та рубіжного контролю.

Оцінка здобувачам вищої освіти вище 60 балів може виставлятися без виконання ними підсумкової залікової роботи. В такому разі виставлення оцінки підсумкового семестрового контролю не передбачає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти на заліку. У разі, якщо сума рейтингових балів менша ніж 60, але виконані умови допуску до семестрового контролю, здобувач вищої освіти виконує на останньому за розкладом занятті залікову контрольну роботу. За бажанням, здобувач вищої освіти має право на виконання залікової контрольної роботи з метою підвищення кількості балів, які були набрані ним протягом семестру.

При поточному контролі здобувач має можливість отримати бали за активність на лекційних та практичних заняттях, виявлення рівня підготовки здобувачів із зазначеної теми під час опитування, тестування, презентації індивідуальних завдань, вирішення кейсів, ситуаційних завдань, розрахункових задач, участі в науково-практичних конференціях, підготовці публікацій.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів,

усне опитування, тестовий контроль.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	Зараховано
74-81	C	
64-73	D	Зараховано
60-63	E	
35-59	FX	Незараховано
1-34	F	

Розглянуто і схвалено на засіданні історії, археології, інформаційної та архівної справи, Протокол від « 28 » серпня 2023 року № 1.